

INFORMACIÓN NACIONAL

Talleres de Formación Matemática (TForMa).

Diómedes Bárcenas

Era el mes de enero del año 2000 y con el pretexto de que ese año se celebraba el Año Mundial de la Matemática, un grupo de colegas se reunió en Barquisimeto para, con el auspicio de la Asociación Matemática Venezolana, proponer una actividad que diera cabida a los estudiantes de las diferentes Licenciaturas en Matemática del país, toda vez que este importante sector de nuestra comunidad no encajaba perfectamente en ninguna de las actividades ofrecidas por los matemáticos que hacen vida en la Universidad.

Las Jornadas de Matemática son altamente especializadas; esta actividad, con sede iti-

nerante, de la Asociación Matemática Venezolana, podríamos decir que está dirigida especialmente a los investigadores; pues en ella se presentan trabajos altamente especializados que, en general, aún no han sido publicados; y si algún estudiante asiste a las Jornadas en la mayoría de los casos son estudiantes de post-grado que presentan o bien los adelantos de un trabajo conducente a una tesis o bien un resumen de ésta. De forma que la actividad matemática ofrecida en las Jornadas, resulta un tanto “cuesta arriba” para estudiantes de pregrado.

Una actividad más cercana al nivel académico de los estudiantes de los últimos semes-

tres del pregrado es la Escuela Venezolana de Matemática, con sede permanente en la Uni-

versidad de los Andes y auspiciada por la Asociación Matemática Venezolana con el patrocinio del C O N I C I T a través del programa de post-gradados integrados, un programa que precisamente la química de su integración se gestó y maduró en las fraguas de la Escuela Venezolana de Matemática.

Sin embargo, aunque más cercana, esta Escuela Venezolana de Matemática ofrece pocas posibilidades de participación a los estudiantes de pregrado; ya no se trata de exponer libremente trabajos de investigación, sino de cursos que apuntan hacia la formación en una determinada línea de trabajo que en oportunidades ha facilitado las relaciones entre estudiantes y futuros tutores de tesis.

En los últimos cinco años ha venido surgiendo una actividad Matemática que tampoco absorbe a los estudiantes de pregrado: Se trata de la Escuela Venezolana para la Enseñanza de la Matemática. Esta Escuela hasta el presente se ha realizado en la Universidad de los Andes en cada una de sus ediciones y está dirigida a tratar de mejorar la formación matemática de los docentes de Enseñanza Secundaria.

Los cursos ofrecidos en esta actividad tampoco ofrecen el ambiente adecuado para los estudiantes de pregrado de las diferentes Licenciaturas en Matemática porque, al estar éstos dirigidos a fortalecer los conocimientos de los profesores de Secundaria, el nivel de los cursos de la **Escuelita** no se adecuaba en lo absoluto a lo que podría esperar un estudiante de Matemática a nivel de pregrado.

En general, los estudiantes de la Licenciatura que se asoman a estos cursos, pronto pierden el interés porque éstos no satisfacen sus expectativas, debido a la especificidad de los objetivos propuestos por los cursos de la Escuelita.

Cuando un grupo de profesores, teniendo en cuenta lo antes mencionado sobre las Jornadas, la Escuela y la Escuelita, nos reunimos en Barquisimeto en ese mes de enero del año 2000, decidimos programar una actividad que nucleara a los estudiantes de pregrado y surgió una cosa que con frecuencia se presenta difícil en estos menesteres: La escogencia de un nombre adecuado que reflejara los objetivos de esta actividad; tanto fue así que abandonamos Barquisimeto sin un nombre apropiado para lo que pretendíamos ofrecerle a nuestros estudiantes.

La escogencia del nombre ocurrió meses más tarde cuando coincidió en Mérida una visita de los profesores Wilfredo Urbina de la Universidad Central de Venezuela y Hector Pijeira de la Universidad de Matanzas, Cuba, con una visita familiar del profesor Neptalí Romero de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto.

Era un sábado a mediodía y caminábamos por el Mercado Principal de Mérida en el casi obligado paseo turístico de los visitantes, mientras discutíamos sobre el posible nombre de nuestra posible actividad matemática.

En esto nos entretuvimos mirando baratijas y presentes, cuando de golpe viene Pijeira y con emoción no disimulada nos dice “Te forma. Talleres de Formación Matemática. Se escribe así, TForMa”.

De TForMa hubo que nombrar un Comité Nacional que implementara las ideas y escogiera los cursos a ofrecerse, así como un Comité Regional, formado íntegramente por profesores de la Institución anfitriona, el cual estuvo diestramente coordinado por el profesor Ramón Gómez de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado.

De esta manera se inicia la primera edición de TForMa con los Talleres de Análisis Real, Álgebra y Combinatoria, Ecuaciones diferenciales, Teoría de la Medida y Topología General. La sede de esta primera edición fue la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto.

Una vez armado el aspecto organizativo y seleccionados los talleres a ofrecerse, había que esperar la reacción de los estudiantes de pregrado, público al que, como hemos dicho, se dirigió la actividad. La respuesta estudiantil fue clamorosa. Se presentaron en esa primera edición de TForMa a nuestro llamado ciento dieciocho estudiantes de las diferentes licenciaturas del país, hecho que nos obligó al compromiso de una segunda edición de

los Talleres de Formación Matemática.

La segunda edición de TForMa también tuvo como sede la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, para aprovechar la experiencia organizativa adquirida por los miembros del Comité Regional. Allí ofrecimos los mismos cursos del I TForMa a excepción del curso de Análisis Real, el cual fue sustituido por los cursos de Introducción a Los Sistemas Dinámicos y Polinomios Ortogonales.

Los III Talleres de Formación Matemática se realizarán en Cumaná, en la sede del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, donde los cursos a dictar para el momento de escribir esta nota no han sido aún determinados, y el Comité Regional será coordinado por el profesor Manuel Gómez.

Hasta ahora hemos mantenido la idea de que estos talleres sean facilitados por dos profesores, los cuales trabajarán durante cuatro horas diarias, dos en la mañana y dos en la tarde, durante la semana de su celebración y cada estudiante tomará un único Taller.

Otro objetivo, éste a más largo plazo, de los Talleres de Formación Matemática es facilitar la escritura de textos por parte de nuestros docentes de la Licenciatura, ya que, como es bien sabido, cada vez es más escasa la existencia de textos de consulta en nuestras bibliotecas y ello ayudará a paliar esta situación a la vez que fomentaría la escritura entre nosotros.

Hasta el presente, hemos contado con el financiamiento del Conicit y los diferentes Decanatos de las Facultades de Ciencias del país, a quienes agradecemos su colaboración. En este punto me gustaría contar algo que me hace pensar en la buena aceptación que han tenido estos Talleres en la comunidad Matemática venezolana. Mientras en junio del año 2001 visitamos al Núcleo de Decanos reunido en la sede de la Universidad del Zulia, el Jefe del Departamento de Matemática de esa Universidad solicitó la próxima sede de TForMa la que al responder que estábamos comprometidos con la UDO para los años 2002 y 2003, solicitó la sede para los años 2004 y 2005. Narrabamos esta feliz conversación en el Núcleo de Decanos y el representante de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado expresó su sorpresa porque la UCLA no fuese sede permanente de TForMa.

Larga vida a TForMa

Departamento de Matemática
Universidad de Los Andes
Mérida 5101, VENEZUELA.